

Nível de Ensino:

Educação Pré-Escolar

1º CEB

2º CEB

3º CEB

Ensino Secundário

Educação Especial

Grupo de Recrutamento: _____

Nível de Ensino:

Bacharelato

Licenciatura

Pós-graduação

Mestrado

Doutoramento

Outro

Qual? _____

Vínculo:

Quadro de Agrupamento/Escola

Quadro de vinculação

Contrato

Sem vínculo

Outro

Data de início do vínculo contratual: ____/____/____

Qual? _____

Agrupamento/Escola: _____ ; **Localidade:** _____ ;

Nome: _____ ;

Morada: _____ ; **Localidade:** _____ ;

CP: _____ ; **NIF:** _____ ; **NISS:** _____ ; **Telemóvel:** _____ ;

BI: _____ ; **DN:** _____ ;

Email: _____ @ _____

Ação: Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Local: **Portalegre / B-learning**

A FICHA DE INSCRIÇÃO deverá ser preenchida com letra de imprensa e, por imposição das regras do POCB/Portugal 2020, todos os campos deverão ser preenchidos para posterior utilização para fins estatísticos e de avaliação. CP - Código Postal; BI/CC - Bilhete de Identidade/Cartão de Cidadão; NIF - Número de Identificação Fiscal; NISS - Número de Identificação da Segurança Social

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO NORDESTE ALENTEJANO - CEFOPNA -

Escola Secundária Mouzinho da Silveira
Avenida do Bonfim
7300-067 PORTALEGRE
Telefone: 245 208 676 e 245 205 768
Mail: cefopna@gmail.com
URL: www.cefopna.edu.pt

Releva para os efeitos previstos no artigo 66.º do RIFC de acordo com o disposto na al. c), 1.ª, art. 1.º, art. 3.º para todos os grupos Formação Contínua de Pessoal Docente

Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores



Formador:
Adélia Magrinho, Carla Louro,
Cristina Serra,
Salomé Paiva



Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores



O enquadramento legal da educação inclusiva e as orientações sobre a recuperação das aprendizagens constituem um enorme desafio para novas/os práticas pedagógicas, interfaces comunicativas, fundamentos humanistas em que todos são parte do sistema e desenvolvem um diálogo igualitário, um pensamento e uma consciência próprios. Assim, há que criar ambientes seguros e estimulantes nas escolas para que o diálogo, a reflexão e a partilha orientem os agentes educativos para a inclusão.

Esta formação procura apoiar a operacionalização de práticas pedagógicas inclusivas para que os alunos sejam melhores aprendentes e o professor melhor ensinante, definindo com maior acuidade as ações bem como as evidências a identificar em contexto de sala de aula.

A presente ação insere-se no processo de concretização do Projeto Educação Inclusiva 21-23 e do plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino básico e secundário, Plano 21|23 Escola+.



CONTEÚDOS

Módulo 1. Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas

- Exploração integrada dos documentos de política educativa (Decreto- Lei n.º 54/2018, Decreto-Lei n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais)

Módulo 2. Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas

- Práticas de ensino e intervenção diferenciadas, em função do perfil de competências dos alunos

- Estratégias de antecipação da diversidade em sala de aula, com recurso a ambientes de aprendizagem flexíveis e centrados no aluno (DUA)

Módulo 3. Valorização da diversidade em sala de aula – criação e partilha de recursos

- Mecanismos de planeamento e gestão curricular com caráter intencional e estratégico
- O que ensinar e porquê, como, quando, com que prioridades, com que meios, com que organização e com que resultados: exercícios práticos

Módulo 4. Avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem

- Planificação intencional da avaliação formativa tendo como objetivos melhorar os resultados das aprendizagens e ajustar o processo de ensino

OBJETIVOS

- Explorar os documentos legislativos (Decreto- Lei n.º 54/2018, Decreto-Lei n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas mais inclusivas
- Aplicar colaborativamente os princípios subjacentes ao desenho universal para a aprendizagem e à abordagem multinível
- Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e a diversidade de todos alunos
- Conceber instrumentos de suporte à recolha de informação que contribuam para a tomada de decisão.
- Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar – Planear – Agir - Rever
- Produzir e aplicar em contexto de sala de aula instrumentos de avaliação e planificação das aprendizagens
- Partilhar experiências facilitadoras do processo ensino-aprendizagem inclusivo
- Explorar colaborativamente práticas educativas inovadoras

FICHA DA AÇÃO

Formador:

Adélia Magrinho, Carla Louro, Cristina Serra, Salomé Paiva

Modalidade:

Oficina de Formação 25 + 25h

Acreditação:

CCPFC/ACC-115600/22

Público-alvo:

Artº 8º do RJFC - Todos os grupos de recrutamento
Artº 9º do RJFC (Dimensão Científica e Pedagógica - DCP): Releva para os efeitos previstos no artº 9º do RJFC de acordo com o disposto na al. c), nº 1, artº 3º (DCP), do Despacho nº 779/2019, para todos os grupos de recrutamento

1 Turma:

Portalegre / B.learning

Cronograma:

02, 09/Mai - sessões de 02h/presencial;
14, 21, 28/Mai - sessões de 3h/síncronas online;
04, 05/Jun - sessões de 3h/síncronas online;
17, 18/Jun - sessões de 03h/presencial



INSCRIÇÕES ATÉ 20/Abr/2024
(por correio, fax ou mail para o CEFOPNA)